

Evaluation et perspectives

Les points forts :

- De part leur présence relativement récente au sein des TUIC, les tablettes numériques sont des outils générant indéniablement de l'enthousiasme et de la motivation chez les élèves.
- L'outil tablette est un véritable « couteau suisse » pédagogique, objet ergonomique grâce auquel l'élève peut s'« augmenter » lui-même de possibilités d'actions sur le matériau « réalité » : prendre des clichés, filmer, enregistrer du son , comprendre et vérifier en consultant des ressources documentaires.....
- L'outil tablette est un outil qui se partage, de part les dimensions de son écran, et favorise ainsi la collaboration participative des élèves en extérieur.
- La découverte de l'environnement associée à un outil tablette numérique in situ présente deux avantages majeurs :
 - 1) Conserver des traces de l'éphémère ou des émotions partagées, conserver des preuves scientifiques sur lesquelles les élèves pourront revenir ensuite en classe.
 - 2) Enrichir une découverte, induire un questionnement ou approfondir celui-ci, **dans le temps de l'élève**, qui correspond à son temps de disponibilité intellectuelle maximale.

Les points faisant obstacle

- Le précédent point fort peut aussi s'appréhender tel obstacle :l'élève, accaparé par sa découverte ne parvient pas toujours à s'immiscer dans le contexte de la recherche sereine et isolée, que bien souvent l'espace clos de la classe permet.
- Certains élèves éprouvent quelques difficultés techniques à la maîtrise fine de l'appareil photographique présent sur les tablettes. L'objet tablette est moins aisé à utiliser que l'objet appareil photographique, notamment pour la mise au point. On privilégiera à cet effet l'usage des formats 7 pouces au détriment des 10 pouces (les versions « mini »).
- La consultation des ressources en mode déconnecté est la seule qui est raisonnablement possible en extérieur (la couverture WIFI d'une borne n'est pas assez grande + pas de 3G ou de 4G sur ces appareils, ce qui nécessiterait des abonnements pour chaque tablette, et subséquemment un budget très onéreux à engager). Or, la consultation en mode déconnecté après synchronisation est payante sous l'application EVERNOTE, ce qui n'est pas une solution toujours engageante pour les écoles les moins dotées.

Perspectives

- L'utilisation de l'application EVERNOTE n'est pas forcément la plus pertinente compte tenu de ce qui a été développé ci-dessus, d'autant plus que la version en ligne pour usage sur un ordinateur est peu ergonomique. D'autres outils sont à adopter, si possible des outils libres.
- L'usage de véritables « applications » sur tablettes pour la découverte de l'environnement est à développer (style « clé de détermination ONF »), afin de rendre l'outil tablette non remplaçable par tout autre outil qui soit. La tablette, pour se légitimer, doit permettre ce qu'aucun autre outil ne pourrait permettre. Une facilité à l'usage des clés de détermination serait à développer.